

## 中学理科 B（生物・地学）の授業シラバス

| 教科 | 科目名等     | 学年  | 履修形態 | 実授業数 | 教科書                      | 副教材など     |
|----|----------|-----|------|------|--------------------------|-----------|
| 理科 | 生物<br>地学 | 1 年 | 必修   | 60   | 未来へひろがるサイエンス 1 年 2 年 啓林館 | i ワーク 育伸社 |

**\* 全クラス共通で実施**

### 1 学習目標

|        |                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年間学習目標 | 自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、生命や地球に関する事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を目指す。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2 授業進度

|      | 1 学期                             | 2 学期                       | 3 学期                           |
|------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 学習内容 | ①植物の特徴と分類<br>②動物の特徴と分類<br>③身近な大地 | ①ゆれる大地<br>②火をふく大地<br>③語る大地 | ①生物の体をつくるもの<br>②植物の体のつくりとはたらしき |
| 備考   |                                  |                            |                                |

**\* なお、状況に応じて、若干の変更を行うことがある。**

### 3 評価の対象と基準

|         |          |                                  |      |          |                      |              |            |                                                                                                               |
|---------|----------|----------------------------------|------|----------|----------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価対象・方法 | 知識・技能    | 定期考査（配点の約 40％）<br>小テスト<br>宿題テスト等 | 評価基準 | 知識・技能    | 学期 A B C<br>学年 A B C | 3 段階<br>3 段階 | 総合評価・評定の算出 | ・観点別評価を基に、各学期 10 段階で総合評価<br>・各学期評価に基づいて年度末 5 段階評定<br>・観点別の配分比率は次の通り<br><u>知識等：思考等：主体的態度</u><br><u>= 4：4：2</u> |
|         | 思考・判断・表現 | 定期考査（配点の約 40％）<br>小テスト<br>宿題テスト等 |      | 思考・判断・表現 | 学期 A B C<br>学年 A B C | 3 段階<br>3 段階 |            |                                                                                                               |
|         | 主体的学習態度  | 課題<br>実験レポート<br>ノート等             |      | 主体的学習態度  | 学期 A B C<br>学年 A B C | 3 段階<br>3 段階 |            |                                                                                                               |

**\* 紙幅の関係上、観点別目標、学習範囲の個々の事例については省略・略記している。**

**\* 評価・評定は理科 A（物理・地学）と理科 B（生物・地学）を総合して判断する。**