

## 公開用シラバス（記入シート）

### 中学数学科の授業シラバス

| 教科 | 科目名等 | 学年 | 履修形態 | 実授業数 | 教科書  | 副教材など |
|----|------|----|------|------|------|-------|
| 数学 | 数学 A | 3  | 必修   | 90   | 数学 I | 4STEP |

#### 1 学習目標

|        |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年間学習目標 | 数と式，図形と計量，二次関数及びデータの分析の考えについて理解を深める。また 基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，事象を数学的に考察する能力を培い，数学のよさを認識できるようにするとともに，活用する能力を育てる。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2 授業進度

|      | 1 学期                                    | 2 学期                       | 3 学期         |
|------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 学習内容 | 第 1 節 数と式<br>第 2 節 集合と命題<br>第 3 節 2 次関数 | 第 3 節 2 次関数<br>第 4 節 図形と計量 | 第 5 節 データの分析 |
| 備考   |                                         |                            |              |

\* なお，状況に応じて，若干の変更を行うことがある。

\* 数学 I の内容を先行して実施している。

#### 3 評価の対象と基準

|         |          |                         |      |          |                                |            |                                                       |
|---------|----------|-------------------------|------|----------|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| 評価対象・方法 | 知識・技能    | 単元テスト<br>定期考査           | 評価基準 | 知識・技能    | 学期 A B C 3 段階<br>学年 A B C 3 段階 | 総合評価・評定の算出 | ・観点別評価を基に、各学期 10 段階で総合評価<br><br>・各学期評価に基づいて年度末 5 段階評定 |
|         | 思考・判断・表現 | 単元テスト<br>定期考査           |      | 思考・判断・表現 | 学期 A B C 3 段階<br>学年 A B C 3 段階 |            |                                                       |
|         | 主体的学習態度  | 授業内のプリント<br>提出物<br>授業態度 |      | 主体的学習態度  | 学期 A B C 3 段階<br>学年 A B C 3 段階 |            |                                                       |

\* 紙幅の関係上、観点別目標、学習範囲の個々の事例については省略・略記している。