

## 公開用シラバス

### 高等学校保健体育科の授業シラバス

| 教科   | 科目名等 | 学年 | 履修形態 | 実授業数 | 教科書             | 副教材など |
|------|------|----|------|------|-----------------|-------|
| 保健体育 | 保健   | 高2 | 必修   | 28   | 現代高等保健体育（大修館書店） |       |

文Ⅰ・Ⅱ，理Ⅰ・Ⅱ，特進B，国際

## 1 学習目標

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 年間学習目標 | 生涯を通じて健康に生きるために、多様な健康課題を知る。<br>性に関わる内容や、社会問題については、自己の生活におきかえて考えることができるように取り組む。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 2 授業進度

|      | 1 学期                                                                             | 2 学期                                                                                                 | 3 学期                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習内容 | 自身の身体について、また異性について、生物としての正確な知識を持つ。加えて思春期に起きうる多様な変化を理解する。法律や社会福祉における基本的な知識を身につける。 | 思春期において、また生涯の生活のなかで、心身が変化することを形態面及び機能面から理解できるようにする。正しい思考・判断を可能にするため、グループワークや社会での取り組みを積極的に取り入れるようにする。 | 思春期における心身の発達や健康問題について、特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することを中心に理解できるようにする。<br>加齢や社会問題に関して、自分の生活に置き換えて思考・判断できるような取り組みをする。 |
| 備考   | 思春期と健康<br>結婚生活と健康<br>妊娠・出産                                                       | 高齢者のための社会的取り組み<br>医療制度                                                                               | 環境問題と健康<br>労働・食品衛生                                                                                          |

\* なお、状況に応じて、若干の変更を行うことがある。

## 3 評価の対象と基準

| 評価対象・方法 | 知識・技能    | 語句問題等の筆記試験<br>パフォーマンス評価              | 評価基準 | 知識・技能    | 学期 A+A B C C-<br>学年 A B C 5段階<br>3段階 | 総合評価・評定の算出 | ・観点別評価を基に、各学期10段階で総合評価<br>・各学期評価に基づいて年度末5段階評定<br>・観点別の配分比率は次の通り<br>知識等：思考等：<br>主体的態度<br>＝4：4：2 |
|---------|----------|--------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 思考・判断・表現 | 語句問題、グラフや読み取り問題による筆記試験               |      | 思考・判断・表現 | 学期 A+A B C C-<br>学年 A B C 5段階<br>3段階 |            |                                                                                                |
|         | 主体的学習態度  | グループワークによる発表や、振り返りレポートなどの評価、および「出欠席」 |      | 主体的学習態度  | 学期 A B C 3段階<br>学年 A B C 3段階         |            |                                                                                                |

\* 紙幅の関係上、観点別目標、学習範囲の個々の事例については省略・略記している。