

(中学3年)

中学校 家庭科の授業シラバス

教科	科目名等	学年	履修形態	実授業数	教科書	副教材など
技術 家庭	家庭	3年	必修	60	NEW 技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する（教育図書株式会社）	ニューライブラリ 資料集＋食品成分表

* コース（総合）で実施 *

1 学習目標

年間 学習 目標	「家族・家庭生活」、「衣食住の生活」、「消費生活・環境」に関することを、それぞれ関連させながら、生活の自立に必要な知識や技能などを学習する。家庭や社会の中で、自分にできることを積極的にを行いながら、将来の自立を目指す。
----------------	---

2 授業進度

	1 学期	2 学期	3 学期
学習 内容	<u>私たちの住生活</u> 【「住まいの働き」グループワーク】 ・災害に備えた安全な住まい ・住まいの働き ・住みやすい空間、環境、健康 〈第1回〉 調理実習	<u>幼児の生活と家族</u> ・幼児の衣食住の生活 ・生活習慣、家庭内事故 ・遊びと発達のかかわり 【グループワーク】 〈第2回〉 調理実習	<u>消費生活・環境</u> ・契約の成立と未成年取消権 ・多様なキャッシュレス決済 ・悪質商法・クーリングオフ ・エシカル消費 〈第3回〉 調理実習
備考			

* なお、状況に応じて、若干の変更を行うことがある。

3 評価の対象と基準

評価 対象 ・ 方法	知識・ 技能	定期考査（配点の約70%）、 調理実習	評価 基準	知識・技 能	学期 A B C 学年 A B C 3段階 3段階	総合 評価 ・ 評 定 の 算 出	・観点別評価を基 に、 <u>各学期10段階</u> で総合評価 ・各学期評価に基 づいて <u>年度末5</u> <u>段階評定</u> ・観点別の配分比 率は次の通り <u>知識等：思考等：</u> <u>主体的態度</u> <u>=4：4：2</u>
	思考・ 判断・ 表現	定期考査（配点の約30%）、 パフォーマンス評価（課題 レポート、グループ活動の 話し合いの記録・発表）		思考・判 断・表現	学期 A B C 学年 A B C 3段階 3段階		
	主体的 学習態 度	パフォーマンス評価（課題 レポート、発表の評価、ノ ート、授業プリント提出状 況及び出欠席）		主体的 学習態 度	学期 A B C 学年 A B C 3段階 3段階		

* 紙幅の関係上、観点別目標、学習範囲の個々の事例については省略・略記