

高校 家庭基礎の授業シラバス

教科	科目名等	学年	履修形態	実授業数	教科書	副教材など
家庭	家庭基礎	1年	必修	60	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる（第一学習社）	ニューライブラリ 資料集＋食品成分表

* コース（総合・AD・SC）で実施 *

1 学習目標

年間学習目標	食えること、家族、消費生活、環境等、私たちの生活をめぐってさまざまな課題がある。それらの課題に向き合い、科学的・体験的な力をつけながら、健康、快適、安全で安心な持続可能な生活を目指していく。
--------	---

2 授業進度

	1 学期	2 学期	3 学期
学習内容	<u>これからの生き方と家族</u> ・生涯の生活設計 【「自立とは」グループワーク】 ・家族・家庭と社会のかかわり <u>食生活をデザインする</u> ・調理の基本 〈第1回〉 調理実習	<u>経済生活をつくる</u> ・私たちの暮らしと経済 ・消費者問題を考える 【「悪質商法」のロールプレイング】 ・持続可能な社会を目指して <u>食生活をデザインする</u> ・栄養バランスのよい食事 〈第2回〉 調理実習	<u>食生活をつくる</u> ・人の一生と食事 ・栄養と食品 ・食生活の安全のために ・ライフステージと食事 〈第3回〉 調理実習
備考			

* なお、状況に応じて、若干の変更を行うことがある。

3 評価の対象と基準

評価対象・方法	知識・技能	定期考査（配点の約 70%）、調理実習	評価基準	知識・技能	学期 A B C 3 段階 学年 A B C 3 段階	総合評価・評定の算出	・観点別評価を基に、 <u>各学期 10 段階で総合評価</u> ・各学期評価に基づいて <u>年度末 5 段階評定</u> ・観点別の配分比率は次の通り <u>知識等：思考等：主体的態度</u> <u>= 4：4：2</u>
	思考・判断・表現	定期考査（配点の約 30%）、パフォーマンス評価（課題レポート、グループ活動の話し合いの記録・発表）		思考・判断・表現	学期 A B C 3 段階 学年 A B C 3 段階		
	主体的学習態度	パフォーマンス評価（課題レポート、発表の評価、ノート、授業プリント提出状況及び出欠席）		主体的学習態度	学期 A B C 3 段階 学年 A B C 3 段階		

* 紙幅の関係上、観点別目標、学習範囲の個々の事例については省略・略記